

«Рассмотрена»
на заседании МО,
протокол от 25.08.2023 г. № 1
руководитель МО
_____/ Э.Р. Фахразова
Ф.И.О.

«Согласована»
Зам. директора по НО МБОУ
«СОШ №6 г.Азнакаево»
_____/ Л.И. Исмагилова
Ф.И.О.

«Утверждена»
приказом МБОУ «СОШ №6 г. Азнакаево» АМР РТ
от 31.08.2023 г. № 98 - об.
И.о директор МБОУ «СОШ №6 г. Азнакаево» АМР РТ
_____/ Р.Б. Сафина
Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
учебного предмета «Родная (татарская) литература» (группа 2)
для 10-11 классов (ФГОС СОО)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 01

Разработчики:

Исмагилова Л.И., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория
Сафиуллина Р.С., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория
Фахразова Э.Р., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория
Гилязова Л.И., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (группа 2)
10 КЛАСС**

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 10 – 12 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов.

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 10-15 фраз, сочинение 12-15 предложений, 100-110 слов.

11 КЛАСС

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 13-14 реплик.

в монологической речи

- умение точно выразить свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 12 – 14 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 2 – 2,5 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 500 слов.

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 15-20 фраз, сочинение 13-15 предложений, 110 – 120 слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (группа 2)
10 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Темы	Кол-во часов
1	Знание и жизнь / Белем һәм тормыш.	Махмут Хусаен “Книга”. Ризаэддин Фахретдин “Книга и чтение”. Каюм Насири “Книга воспитания”. Стихотворения Хасана Шабанова, Закии Туфайловой. “Казанский государственный университет”. Роальд Сагъдиев – звезда в науке. Текст “Где живут татары?”. Фатих Амирхан “Ах, Хаят, как же ты красива!..”. Г.Камал “Первый театр”. “Умение одеваться тоже талант”. “Смысл жизни”. “Здоровье – большое богатство”. “Вред табакокурения”. “Что делает с человеком алкоголь?” Берегись “белой смерти”! Сочинение. Здоровье – большое богатство.	15
2	Если нет друга-ищи, если найдешь-береги / Дустың булмаса-эзлә, тапсаң-сакла.	“Секреты умения дружить”. “Три друга” (Курдская народная сказка). “Преданная дружба” (басня). Фатих Хусни. “Тыква”. Основная идея произведения Ф.Хусни “Тыква”. Х.Такташ “Мокамай”. И.Юзеев “Я желаю друзьям”.	12
3	Чистые чувства, первые чувства / Саф хисләр, беренче хисләр.	Г.Сабитов “весны”. А. Гимадиев “Зульфия + ... я”. Письмо. Виль Казыханов “Сердце советует”. А. Еники. “Кто пел?”. Ш.Маннур “Дружба, рожденная в плену”. Г.Ахунов “Подвиг поэта”. Г.Апсалимов “Храбрость”. М. Магдиев “Прощание”.	8
	Итого		35 ч.

11 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Темы	Кол-во часов
1	Татарстан - родная земля / Татарстан-туган жирем.	Республика Татарстан. Экономический рост Татарстана. Казань – столица Татарстана. Первый президент Татарстана. В мире искусства. Обединение композиторов Татарстана. Телевидение Татарстана. Музеи Татарстана. Высшие учебные заведения Татарстана. Летняя универсиада.	13
2	Впереди дороги, какую выбрать? / Алда юллар, кайсысын сайларга?	Ф.Яруллин “Вы самые прекрасные люди”, З.Таржеманов “Письмо учителям математики”, В.Хайруллина “Падежи”. Т.Миннуллин “Судьба, которую мы выбрали сами”. Текст “Вы готовы?” М.Насыбуллин “Экзамен”. “Знаменитые Акчурины”. Г.Апсалямов “Белые цветы”. О профессии социолог. Реклама. “Выбор профессии – прудная работа”	12
3	Любовь – вечна / Мэхэббэт-мәңгелек.	Г.Кутуй “Неотправленные письма”. Т.Миннуллин “Илгизар+Вера”. Г.Ахтямова “Один белый, другой пестрый”. Р.Хафизова “Какая бывает мама?”. Нурзиля “История Сююмбике”. Семья. Г.Мухамметшин “Следы в сердце”. А.Гимадиев “Храбрый парень”. Настоящая любовь. Биография Х.Туфана, “У кого теплые руки”, “Ты мне говорила”, Разиль Валиев, Ильдар Юзеев, Р.Гаташ. “Будем мужчинами”. Стихотворения Р. Миннуллина.	8
	Итого		34 ч.

